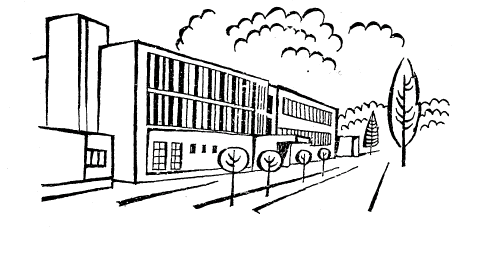
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

**S KAMARÁDY POZNÁVÁME**

**SVĚT**



ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE TŘEMOŠNICE,

OKRES CHRUDIM

**OBSAH**

1. **Identifikační údaje**

**Motto**

1. **Cíle výchovně vzdělávací práce v ŠD**

**2.1 Školní družina**

1. **Délka vzdělávání**
2. **Metody a formy práce**

**4.1 Hodnocení**

1. **Obsah a časový plán**

**5.1 Rozvíjené kompetence**

**5.2 Obsah vzdělávání a časový plán**

1. **Podmínky přijímání žáků**
2. **Podmínky ukončování vzdělávání**
3. **Podmínky pro vzdělávání účastníků**
   1. **Zabezpečení výuky žáků se SVP**
   2. **Účastníci se sociálním znevýhodněním**

**8.3 Podmínky vzdělávání nadaných žáků**

1. **Organizace školní družiny**

**9.1 Podmínky prostorové**

**9.2 Podmínky materiální**

**9.3 Podmínky ekonomické**

**9.4 Podmínky personální**

1. **Bezpečnost a ochrana zdraví**

**Příloha:**

1. Praktická činnost ŠD

# Identifikační údaje

**Provozní doba:**  ranní družina6.00- 7.05 hodin

odpolední družina 11.00- 16.00 hodin

**Kontakty :** telefon do školy 469 661 719

mobil ŠD 604 181 630

fax 469 633 944

mail zskola@tremosnice.cz

**Zpracovaly vychovatelky školní družiny** Dana Veverková

Dagmar Petrusová

Hedvika Sedlářová

Účinnost dokumentu od: 1. září 2024

Dana Veverková Mgr. Zbyněk Němec v.r.

vedoucí vychovatelka ředitel školy

**Motto**:

**„ S kamarády poznáváme svět “**

1. **Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

Cílem naší školní družiny je, aby prostředí a činnosti byly pro žáky podnětné

ke hrám, pohybu a smysluplným, zvídavým aktivitám. Snažíme se, aby žáci byli spontánní, tvořiví a přitom získávali poznatky z vlastní prožité skutečnosti.

Smyslem je pomoci žákům porozumět sobě i světu kolem sebe, orientovat se v něm, rozšiřovat si poznatky o našem městě, jeho okolí, o přírodě kolem nás a zároveň o zdravém životním stylu.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami chceme dle stupně charakteru postižení a znevýhodnění věnovat průběžnou zvláštní pozornost při jejich začleňování

do volnočasových aktivit.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

**2.1 Školní družina:**

* + motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
  + vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
  + usnadňuje žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče

do povinného a pravidelného vzdělávání

* + rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní

i druhých

* + vytváří u žáků citlivé a pozitivní vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
  + pomáhá žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti

a dovednosti

* + vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním

hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi

* + napomáhá získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a o bezpečnosti

a ochraně zdraví

* + prohlubuje prevenci sociálně patologických jevů
  + zlepšuje materiální vybavenosti školní družiny
  + připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné

osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

1. **Délka vzdělávání**

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány a dílčí cíle, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají možnost ji volně přizpůsobovat a upravovat konkrétním žákům v souladu s jejich dosavadními poznatky, zkušenostmi i s jejich aktuálními zájmy.

Provoz družiny v době školního vyučování: září- červen 6.00 - 7.05 hodin

11.00- 16.00 hodin

Provoz ŠD o prázdninách: V případě, že budou mít zákonní zástupci zájem o docházku žáka do družiny o podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních prázdninách nebo v případě mimořádného volna, je z organizačních důvodů potřeba toto sdělit písemně, nejpozději 3 dny předem.

V případě zájmu o docházku do družiny v době letních prázdnin je nutné z organizačních

důvodů tuto skutečnost oznámit písemnou formou vedoucí vychovatelce do 31. května příslušného školního roku.

Z provozně-ekonomických důvodů lze při počtu pět či méně žáků školní družinu v době, kdy neprobíhá výuka (např. prázdniny, volno dle § 24 školského zákona v platném znění) v topné sezóně, po dohodě se zřizovatelem, uzavřít.

**4. Metody a formy práce ŠD**

**Náplň je stanovena následovně:**

1. **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
2. **pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
3. **osvětová činnost** k prevenci sociálně patologických jevů
4. nabídky spontánních aktivit
5. **odpočinkové** činnosti
6. příprava na vyučování
   * výklad
   * individuální přístup
   * skupinová práce
   * týmová práce
   * komunitní kruh
   * dramatizace
   * vyprávění
   * beseda
   * práce s mapou
   * rozhovor
   * spolupráce s rodiči a veřejností
   * kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
   * praktické dovednosti
   * multimediální výchova
   * charitativní práce
   * poznávání rostlin, živočichů a přírodnin
   * sportovní soutěže
   * testy vědomostí – soutěže
   * hry- pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
   * relaxace
   * pohybové aktivity
   * práce s informacemi
   * diskuse
   * zájmové útvary – kroužky
   * vycházky
   * dotazníky
   * evaluační metody
   * environmentální výchova
   * spontánní činnosti
   * výroba dárků pro prvňáčky
   * ekologická činnost (sběr papíru, baterií, třídění odpadu)
   * dopravní výchova
   * chování za mimořádných situací
   * zdravotní výchova
   1. **Hodnocení**

* Slovní jednotlivců a skupin, formou diplomů, účastnických listů, odměn

1. **Obsah a časový plán**

**Oblasti výchovně vzdělávací činnosti**

ŠVP ŠD navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání ve vzdělávacích oblastech:

* Člověk a jeho svět- a) prvouka

b) přírodověda

c) vlastivěda

* Člověk a společnost – a) místo kde žijeme

b) lidé kolem nás

c) lidé a čas

* Člověk a příroda
* Umění a kultura- a) hudební výchova

b) výtvarná výchova

* Člověk a zdraví- a) tělesná výchova

b) zdravé stravování, zdravý životní styl

c) hygienické návyky

* Člověk a svět práce- pracovní výchova
* Jazyková komunikace- český jazy a literární výchova

**5.1 Rozvíjené kompetence**

## Kompetence k učení

* + vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
  + vedeme žáky k tomu, aby započatou práci dokončili
  + podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti využili i v jiných činnostech
  + vedeme žáky k týmové práci a k dovednosti prezentovat ji
  + rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení

## Kompetence k řešení problémů

* + vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů a vybírání mezi nimi
  + vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe
  + učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
  + učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení

## Kompetence komunikativní

* + vedeme žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými
  + vedeme žáky ke kultivaci slovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti

přiměřeně ji používat

* + učíme žáky schopnosti naslouchat druhým
  + vedeme žáky k uplatnění osobnosti ve skupině
  + vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení vyjadřovali vhodně formulovanými větami

## Kompetence sociální a personální

* + vedeme žáky k pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností

a postojů v sociálních vztazích

* + vedeme žáky ke spolupráci
  + rozvíjíme u žáků schopnost sebeovládání a vedeme je k zodpovědnosti za své činy
  + vedeme žáky k pravdomluvnosti, posilování schopnosti objektivně hodnotit své

jednání a přijímat důsledky svého chování

* + nabádáme žáky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi
  + vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit, přijmout kompromis

## Kompetence občanské

* + vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností i práv a povinností

druhých

* + nabádáme žáky ke zdravému životnímu stylu
  + snažíme se u žáků ovládat negativní citové reakce, překonávat náročné životní

situace, nepodléhat jim a vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

* + učíme žáky, jak se chovat v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život

a postupovat podle pokynů kompetentních osob

* + vedeme žáky k používání základních norem chování, vnímání krás přírody a cílené

péče o ni

* + vedeme žáky k plánování, organizování, řízení, hodnocení a odhadování rizik

svých nápadů

## Kompetence pracovní

* + vedeme žáky k čistotě a pořádku pracovního místa
  + učíme žáky vyhodnotit výsledky své činnosti
  + umí říci „**ne**“ nevhodným nabídkám na využití volného času
  + učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se

v možnostech smysluplného trávení volného času

5.2 Obsah vzdělávání a časový plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klíčové kompetence | | | * k řešení problémů * sociální a personální * pracovní * občanské | | | * k učení * k řešení problémů * komunikativní * sociální a personální * pracovní | | |
| Celoroční akce | | | * výzdoba ŠD a přilehlých prostor * účast na výstavách školy * Vánoce, Velikonoce,   Den matek   * zápis do 1. třídy * návštěva u hasičů | | | * vánoční besídka * malování na chodník výzdoba ŠD a přilehlých prostor * účast na výstavách a soutěžích * návštěva knihovny * pěvecká soutěž * účast na akademii školy | | |
| Formy práce | | | * práce s papírem, textilem, přírodním materiálem * práce se stavebnicí a kostkami – montáž, demontáž * přesazování květin | | | * práce s vodovými a temperovými barvami * práce s pastelkami, křídami a voskovým pastelem * hry se zpěvem a pohybem * poslech a zpěv dětských a lidových písní, koled * práce s knihou * lidové zvyky a obyčeje | | |
| Zájmová  činnost | | | pracovní | | | estetická | | |
| Klíčové kompetence | | | * k učení * k řešení problémů * komunikativní * sociální a personální * občanské | | | | * k učení * k řešení problémů * komunikativní * sociální a personální * občanské * pracovní |
| Celoroční akce | | | * sportovní hry * dopravní výchova * nácvik vybíjené a kopané * zábavná sportovní odpoledne   ( „Den čarodějnic“ ; MDD ) | | | | * přírodovědné vycházky * práce s atlasy a klíči * beseda s ochránci přírody * zásyp ptačích krmítek |
| Formy práce | | | * pohybové hry * postřehové hry * závodivé hry * hry s míčem * činnost na dopravním hřišti * týmové hry * hry se sportovním náčiním * sáňkování * hry s vodou | | | | * práce s přírodninami * poznávání rostlin, živočichů a hub * základy táboření a chování v přírodě * poznávání okolí školy * hry s ekologickou tématikou * péče o domácí zvířata ( teoreticky ) * péče o pokojové rostliny |
| Zájmová  činnost | | | tělovýchovná | | | | přírodovědná |
| Klíčové kompetence | | | * k učení * k řešení problémů * komunikativní * sociální a personální * občanské * pracovní | |
| Celoroční akce | | | * celodružinová soutěž ve   stolní hře   * vědomostní aktivity | |
| Formy práce | | | * stolní hry * námětové a didaktické hry * pohybové hry * četba knih, časopisů * hádanky, kvízy, vědomostní soutěže * volné hry dětí | |
| Zájmová  činnost | | | rekreační | |

1. **Podmínky přijímání žáků do školní družiny**

* Ředitel školy (po dohodě s vedoucí vychovatelkou) rozhoduje o zařazení žáka
* Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky a podle kritérií

**Kritérium přijetí bodové ohodnocení**

Věk žáka (školní rok) 1. ročník 6

2. ročník 5

3. ročník 4

4. ročník 3

5. ročník 2

druhý stupeň 1

Dojíždějící žák (netýká se žáků z obce Závratec) 1

Pozn.: Při stejném počtu bodů bude vždy upřednostněn mladší žák.

* žáka lze přijmout do družiny i v průběhu školního roku, pokud bude volná kapacita družiny
* do družiny mohou být zařazeni žáci II. stupně ZŠ, pokud nejsou oddělení ŠD obsazena žáky

I. stupně.

* přijetí do školní družiny není nárokové

**7. Podmínky ukončování vzdělávání**

* ukončit vzdělávání účastníka mohou pouze zákonní zástupci písemnou formou
* za opakované a závažné nedodržování vnitřního řádu lze účastníkovi předčasně ukončit vzdělávání ve školní družině

1. **Podmínky pro vzdělávání účastníků**

**8.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě

s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní družina zajišťuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu

a kulturnímu prostředí žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje školní družina s třídním učitelem a výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem ve škole, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Pedagogičtí pracovníci školy se vzdělávají v dané oblasti v rámci DVPP.

**Podmínky k dosažení vzdělávacích a výchovných cílů respektující možnosti účastníků:**

* + zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení PPP
  + spolupráce s rodinou žáka
  + další vzdělávání vychovatelky zaměřené na integraci žáků
  + uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
  + spolupráce s třídním učitelem a výchovným poradcem

* 1. **Účastníci se sociálním znevýhodněním**

U účastníků pocházejících z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného se zaměřujeme na napomáhání integrace do kolektivu, vztahy mezi účastníky. Věnujeme jim specifickou péči a volíme vhodné formy odpovídající schopnostem a prostředí.

**8.3 Podmínky vzdělávání nadaných žáků**

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců zařazujeme vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence.

1. **Organizace a provoz školní družiny**

Školní družina je rozdělena do 3 oddělení. V odděleních jsou žáci zařazeni dle věku od 1. do 5. ročníku.

Ranní provoz ŠD začíná v **6. 00** hodin a trvá do **7. 05** hodin (příchod do 6.55 hodin).

Odpolední provoz začíná v **11. 00**hodin a trvá do **16. 00** hodin.

Po poslední vyučovací hodině předávají vyučující pí. vychovatelkám žáky, kteří jsou přihlášeni do ŠD.

V jednom oddělení ŠD je umístěn monitor, který snímá prostor před vchodem do budovy školy.

Z důvodů, aby nebyla narušována výchovně-vzdělávací činnost v odděleních, je možné vyzvedávat žáky ve výjimečných případech **před 14.** hodinou od **13.00 do 13.10** hodin včetně vyzvedávání sourozencem. Od **14.00** hodin lze vyzvedávat žáky neomezeně.

Činnosti ŠD navštěvují žáci přihlášení k pravidelné docházce do ŠD. Vychovatelky ŠD zajišťují pro žáky školní družiny v odpoledních hodinách i zájmové kroužky. V současnosti probíhá kroužek sportovních her, hádanek a hlavolamů- Mozkohrátky a tvořivé činnosti- Tvo řílek.

Po 15. hodině, lze po dohodě s rodiči umožnit žákovi přípravu na vyučování formou psaní domácích úkolů.

**9.1 Podmínky prostorové**

Prostory školní družiny se nachází v přízemí a v 1. patře budovy „B“ ZŠ Třemošnice.

Každé oddělení ŠD má svou vlastní hernu. Prostory jsou rozděleny na hrací a pracovní část. V pracovní části jsou umístěny stoly a židle a podlaha je kryta linoleem. V hrací části místnosti je na zemi koberec a jsou zde umístěny skříňky.

K další činnosti může využívat tělocvičnu spolu se sportovním vybavením, počítačovou učebnu, dopravní hřiště a cvičnou školní kuchyň.

* 1. **Podmínky materiální**

Školní družina disponuje třemi magnetofony s CD přehrávačem a třemi PC. Vybavena je dostatečným množstvím her a hraček. Vybavena novým nábytkem s herním koutkem pro individuální nebo skupinkovou s malým gaučem pro relaxaci. Prostor pro tvořivou činnost je vybaven věku přiměřenými stolky a židličkami. Vše je v příjemných barvách.

* 1. **Podmínky ekonomické**

Vzdělávání ve školní družině probíhá za úplatu. Úhrada za školní družinu je stanovena směrnicí ZŠ Třemošnice č. 16. Poplatek se hradí dvakrát ročně v hotovosti nebo bankovním převodem.

Finanční prostředky jsou využívány například k nákupu her a hraček, sportovních a výtvarných potřeb. Z části prostředků jsou hrazeny provozní náklady družiny.

**9.4 Podmínky personální**

Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornou pedagogickou kvalifikaci. Dvě vychovatelky mají dlouholetou praxi s žáky.

1. **Bezpečnost a ochrana zdraví**

* Účastníci školní družiny jsou povinni dodržovat hygienicko- epidemiologická opatření, dezinfekce rukou v jednotlivých hernách
* vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
* vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb)
* zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezpečnost, čistota, větrání, velikost sedacího

a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor)

* ochrana žáků před úrazy
* výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí užívaných prostor (např. tělo-cvična)
* dostupnost prostředkům první pomoci, kontaktů na lékaře, praktické dovednosti vychovatelek poskytovat první pomoc
* oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků
* ředitel školy stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem

na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost

**Psychosociální podmínky**

* vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima- tolerance, uznání, empatie, spolupráce

a pomoc druhému

* respektování potřeb jedince, jeho osobních problémů
* věková přiměřenost, respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálním pokrokem
* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

**Obsah a časový plán vzdělávání**

**ZÁŘÍ** Seznámení s prostředím školní družiny, s okolím školy a s novými kamarády

Plody našich lesů, poznávání hub

Seznamovací hry

„Já a moje rodina“

„Třemošnice- město, kde žiju“

„Bezpečně doma i na silnici“- beseda s Policií ČR

**ŘÍJEN** Dopravní hřiště; seznamování s dopravními předpisy

Podzimní malování- práce s vodovou a temperovou barvou

Míčové a pohybové hry na hřišti

„Plody podzimu“- sběr lesních plodů do školní soutěže

„Halloweenské nocování“ (účastníci ŠD pro 3.ročníku)

**LISTOPAD** Pohybové hry v přírodě

Tvoření z přírodnin

Šipkovaná

Postřehový závod

Vánoční výstava- příprava výrobků

**PROSINEC** „Těšíme se na Mikuláše“

Advent- seznámení s jeho významem

Výroba vánočních dárků a přání

Vánoční besídka

**LEDEN** „Říše pohádek“-Stavby ze sněhu

„Záchrana skřítků“

Příroda v zimě (ptáci, zvěř…)

Cvičíme s hudbou

Zimní tvoření

**ÚNOR** Masopust- zvyky, obyčeje

Práce s papírem- výroba masek

„Cesta na Severní pól“

Zdraví- zdravá snídaně, zdravý jídelníček

**BŘEZEN** Práce s knihou

Výroba záložky

Světový den vody- koloběh vody v přírodě

Kimova hra

Sportovní soutěže na hřišti

**DUBEN** Den Země“- jak zacházet s odpadem

„Co do lesa nepatří“- úklid okolí školy

Velikonoční zvyky a obyčeje

Velikonoční výrobky

Hry s ekologickou tématikou

Den čarodějnic

**KVĚTEN** Dopravní výchova- BESIP

Vycházky do přírody, hry v přírodě

„Den matek“- výroba dárků

Šipkovaná

Příprava na AKADEMII

**ČERVEN**  MDD- zábavné sportovní odpoledne

Hry v lese a na hřišti

„Den otců“- výroba dárků

Hasiči- důležitá pomoc v nesnázích

„AKADEMIE“

Vodní hrátky

Těšíme se na prázdniny- kreslení křídami na chodníku

Příloha č.2 PRAKTICKÁ ČINNOST ŠD

1. Místo kde žijeme

**Cíl:** Rozpoznává vztahy a život v rodině, orientuje se v místě bydliště a školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Místo kde žijeme | * beseda * vyprávění * práce s informacemi * skupinová práce * úkolovka | 1, 3, 4, 5, 6  1, 3  1, 2, 3  1, 2, 3, 4  1, 2, 3 |  |
| Doprava v našem městě | * pozorování * beseda * rozhovor * dopravní hřiště * hry s dopravní tématikou * práce s materiálem | 1  1, 3, 4, 5, 6  3  1, 2, 3, 5  1, 5, 6  1, 6 |  |
| Životní prostředí v naší obci | * pozorování * třídění odpadu * ochrana životního prostředí * skupinová práce * výrobky z odpadového materiálu | 1  5  1, 5  1, 2, 3, 4  1, 6 |  |
| Lidové zvyky a obyčeje  Masopust  Vánoce  Velikonoce  Den čarodějnic | * práce s drobným materiálem * skupinová práce * tvořivá dramatika * projekt * beseda * námětové hry | 1, 6  1, 2, 3, 4  1, 6  1, 6  1, 3, 4, 5, 6  3, 4, 6 |  |
| Moje rodina | * Kresba * Beseda * Rozhovor * Hry * Komunitní kruh | 6  1, 3, 4, 5, 6  3  3, 4, 6  2, 3, 4 |  |
| Škola, cesta do školy | * beseda * úkolovka * kresba * skupinová práce * práce s drobným materiálem * práce s mapou * vycházka | 1, 3, 4, 5, 6  1, 2, 3  6  1, 2, 3, 4, 5, 6  2,5  1, 2, 3, 6  3, 4, 5 |  |

1. Lidé kolem nás

**Cíl:** Respektuje vztahy mezi členy rodiny a pravidla rodinného života, respektuje odlišnosti a vlastnosti lidí, dodržuje základy společenského chování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Rodina | * beseda * hra * dramatizace * malba * rozhovor | 1, 3, 4, 5, 6  3, 4, 6  3, 4  1, 2, 6  3 |  |
| Den matek | * práce s drobným materiálem * práce s časopisy * kresba | 2, 5  1, 2, 6  6 |  |
| Kamarádi | * skupinová práce * komunitní kruh * kontaktní hry * beseda | 1, 2, 3, 4  2, 3, 4  1, 3, 4, 5, 6 |  |
| Povolání | * beseda * námětové hry * komunitní kruh * výtvarná práce * skupinová práce | 1, 3, 4, 5, 6  3, 4, 6  2, 3, 4  1, 2, 6  1, 2, 3, 4 |  |
| Svátky a oslavy | * skupinová práce * výtvarná práce * poslech, tanec, zpěv * práce s drobným materiálem * hry * projekt | 1, 2, 3, 4  1, 4, 6  1, 6  1, 4, 6  3, 4, 6  1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |

1. Lidé a čas

**Cíl:** Orientace v čase, jeho smysluplné a vhodné využívání, vytváření správného rozvržení dne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Denní režim | * hra * rozhovor * komunitní kruh * výtvarná činnost * skupinová práce * spolupráce s kamarády * vyprávění | 2, 4, 6  3  2, 3, 4  1, 4, 6  1, 2, 3, 4  1, 2, 3, 4, 5  2, 3, 4 |  |
| Náš kalendář | * rozhovor * skupinová práce * kresba * didaktické hry * práce s drobným materiálem | 3  1, 2, 3, 4  1, 6  1, 2, 4, 6  1, 4, 6 |  |
| Měření času | * skupinová práce * kresba, malba * výstavka * beseda * hra * praktické dovednosti | 1, 2, 3, 4  1, 6  1, 3, 4  1, 3, 4, 5, 6  2, 5, 6  2, 3, 6 |  |
| Život v průběhu času | * beseda * výtvarná práce * spolupráce s kamarády * vyprávění | 1, 3, 4, 5, 6  1, 2, 6  1, 2, 3, 4, 5  2, 3, 4 |  |
| Lidové zvyky a tradice | * beseda * rukodělná činnost * četba * hádanky * práce s drobným materiálem * zpěv, hudba * tanečně- po-hybové hry | 1, 3, 4, 5  1, 6  1, 2, 6  1, 5  1, 4, 6  1, 3, 4, 6  1, 3, 4, 6 |  |

1. Rozmanitost přírody

**Cíl:** Seznamuje se s přírodou v jednotlivých ročních obdobích, vytváří si kladný vztah k přírodě, poznává živočichy a rostliny kolem nás.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Příroda okolo nás- rostliny, živočichové | * vycházka * pozorování * kresba * pokusy * skupinová práce * hry, soutěže * práce s encyklopedií | 1, 4, 5  1  6  1, 2, 6  1, 2, 3, 4  3, 4, 6  1, 2, 3 |  |
| Stavíme z přírodnin | * pravidla chování v přírodě * práce s přírodninami * stavíme objekty * výtvarné činnosti * četba | 1, 5  1, 6  1, 3, 4, 6  1, 4, 6  1, 2, 6 |  |
| Naše květiny | * pozorování * rozhovor * kresba * pokusy * péče o pokojové rostliny * písničky, básničky, hádanky | 1  3  6  1, 2, 6  1, 6  1, 5 |  |
| Naše zvířata | * pozorování * rozhovor * práce s encyklopedií * výtvarná práce * práce s drobným materiálem * didaktické hry * písničky, básničky, hádanky | 1  3  1, 2, 3  1, 4, 6  1, 6  1, 2, 4, 6  1, 5 |  |
| Roční období | * beseda * pozorování změn v přírodě * výtvarná práce * četba * pranostika * písničky, básničky, hádanky * soutěže * sběr léčivých rostlin | 1, 3, 4, 5  1  1, 4, 6  1, 2, 6  1, 4, 5  1, 5  1, 2, 3, 4, 5, 6  1, 6 |  |
| Počasí | * beseda * pozorování * výtvarná práce * pokusy | 1, 3, 4, 5  1  1, 4, 6  1, 2, 6 |  |
| Voda | * pozorování * beseda * výtvarná práce * pokusy | 1  1, 3, 4, 5  1, 4, 6  1, 2, 6 |  |
| Co do přírody nepatří | * beseda * skupinová práce * kvíz * pozorování * sběr odpadků * výtvarná činnost * třídíme odpad * sběr nebezpečného materiálu | 1, 3, 4, 5  1, 2, 3, 4  1, 2, 3, 4, 5, 6  1  6  1, 4, 6  1, 6  1, 6 |  |

1. Člověk a jeho zdraví

**Cíl:** Vytváření správných návyků hygienických, stravovacích, pohybových. Vedení k péči o své tělo a zdraví.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Lidské tělo | * práce s encyklopedií a obrazovým materiálem * beseda * hry * soutěže * výtvarná práce * praktické dovednosti * rozhovor * relaxace | 1, 2, 3  1, 3, 4, 5  3, 4, 6  1, 2, 3, 4, 5, 6  1, 4, 6  1, 6  3  4, 6 |  |
| Pečujeme o své zdraví | * hygienické návyky * beseda * zdravý jídelníček * práce ve skupinách * didaktické hry * příprava pokrmů * soutěže | 4  1, 3, 4, 5  1, 4, 5  2, 3, 4, 5, 6  1, 2, 4, 6  1, 6  1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
| Poznáváme houby | * vycházka * práce s obrázky, atlasem hub * poznávačka | 1, 4, 5  1, 2, 3  1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
| První pomoc | * beseda * film * praktická činnost * nácvik technik * námětové hry * tvořivá dramatika * výtvarná práce | 1, 3, 4, 5  1  1, 6  1, 6  3, 4, 6  3, 4  1, 4, 6 |  |
| Pobyt venku | * vycházky * soutěže s míčem, švihadlem * hry * plavecký bazén * sáňkování, bobování * míčové hry | 1, 4, 5  1, 2, 3, 4  1, 2, 3, 4  1, 2, 3, 4  1, 2, 3, 4  1, 2, 3, 4 |  |
| Osobní bezpečí | * nácvik vhodného chování * beseda * rozhovor * scénky * komunitní kruh * hry * spolupráce s kamarády | 1  1, 3, 4, 5  3  3, 4  2, 3, 4  1, 2, 3, 4  2, 3, 4 |  |