ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

**S KAMARÁDY POZNÁVÁME**

**SVĚT**



ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE TŘEMOŠNICE,

OKRES CHRUDIM

**OBSAH**

1. **Identifikační údaje**

**Motto**

1. **Cíle výchovně vzdělávací práce v ŠD**

**2.1 Školní družina**

1. **Délka vzdělávání**
2. **Metody a formy práce**

**4.1 Hodnocení**

1. **Obsah a časový plán**

**5.1 Rozvíjené kompetence**

**5.2 Obsah vzdělávání a časový plán**

1. **Podmínky přijímání žáků**
2. **Podmínky ukončování vzdělávání**
3. **Podmínky pro vzdělávání účastníků**
	1. **Zabezpečení výuky žáků se SVP**
	2. **Účastníci se sociálním znevýhodněním**

**8.3 Podmínky vzdělávání nadaných žáků**

1. **Organizace školní družiny**

**9.1 Podmínky prostorové**

**9.2 Podmínky materiální**

**9.3 Podmínky ekonomické**

**9.4 Podmínky personální**

1. **Bezpečnost a ochrana zdraví**

 **Příloha:**

1. Praktická činnost ŠD

#  Identifikační údaje

**Provozní doba:**  ranní družina6.00- 7.05 hodin

odpolední družina 11.00- 16.00 hodin

**Kontakty :** telefon do školy 469 661 719

 mobil ŠD 604 181 630

 fax 469 633 944

 mail zskola@tremosnice.cz

**Zpracovaly vychovatelky školní družiny** Dana Veverková

 Dagmar Petrusová

Hedvika Sedlářová

Účinnost dokumentu od: 1. září 2024

Dana Veverková Mgr. Zbyněk Němec v.r.

 vedoucí vychovatelka ředitel školy

**Motto**:

**„ S kamarády poznáváme svět “**

1. **Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

Cílem naší školní družiny je, aby prostředí a činnosti byly pro žáky podnětné

ke hrám, pohybu a smysluplným, zvídavým aktivitám. Snažíme se, aby žáci byli spontánní, tvořiví a přitom získávali poznatky z vlastní prožité skutečnosti.

Smyslem je pomoci žákům porozumět sobě i světu kolem sebe, orientovat se v něm, rozšiřovat si poznatky o našem městě, jeho okolí, o přírodě kolem nás a zároveň o zdravém životním stylu.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami chceme dle stupně charakteru postižení a znevýhodnění věnovat průběžnou zvláštní pozornost při jejich začleňování

 do volnočasových aktivit.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

**2.1 Školní družina:**

* + motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
	+ vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
	+ usnadňuje žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče

 do povinného a pravidelného vzdělávání

* + rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní

 i druhých

* + vytváří u žáků citlivé a pozitivní vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
	+ pomáhá žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti

 a dovednosti

* + vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním

 hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi

* + napomáhá získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a o bezpečnosti

 a ochraně zdraví

* + prohlubuje prevenci sociálně patologických jevů
	+ zlepšuje materiální vybavenosti školní družiny
	+ připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné

 osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

1. **Délka vzdělávání**

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány a dílčí cíle, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají možnost ji volně přizpůsobovat a upravovat konkrétním žákům v souladu s jejich dosavadními poznatky, zkušenostmi i s jejich aktuálními zájmy.

Provoz družiny v době školního vyučování: září- červen 6.00 - 7.05 hodin

 11.00- 16.00 hodin

Provoz ŠD o prázdninách: V případě, že budou mít zákonní zástupci zájem o docházku žáka do družiny o podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních prázdninách nebo v případě mimořádného volna, je z organizačních důvodů potřeba toto sdělit písemně, nejpozději 3 dny předem.

V případě zájmu o docházku do družiny v době letních prázdnin je nutné z organizačních

důvodů tuto skutečnost oznámit písemnou formou vedoucí vychovatelce do 31. května příslušného školního roku.

Z provozně-ekonomických důvodů lze při počtu pět či méně žáků školní družinu v době, kdy neprobíhá výuka (např. prázdniny, volno dle § 24 školského zákona v platném znění) v topné sezóně, po dohodě se zřizovatelem, uzavřít.

**4. Metody a formy práce ŠD**

**Náplň je stanovena následovně:**

1. **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
2. **pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
3. **osvětová činnost** k prevenci sociálně patologických jevů
4. nabídky spontánních aktivit
5. **odpočinkové** činnosti
6. příprava na vyučování
	* výklad
	* individuální přístup
	* skupinová práce
	* týmová práce
	* komunitní kruh
	* dramatizace
	* vyprávění
	* beseda
	* práce s mapou
	* rozhovor
	* spolupráce s rodiči a veřejností
	* kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
	* praktické dovednosti
	* multimediální výchova
	* charitativní práce
	* poznávání rostlin, živočichů a přírodnin
	* sportovní soutěže
	* testy vědomostí – soutěže
	* hry- pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
	* relaxace
	* pohybové aktivity
	* práce s informacemi
	* diskuse
	* zájmové útvary – kroužky
	* vycházky
	* dotazníky
	* evaluační metody
	* environmentální výchova
	* spontánní činnosti
	* výroba dárků pro prvňáčky
	* ekologická činnost (sběr papíru, baterií, třídění odpadu)
	* dopravní výchova
	* chování za mimořádných situací
	* zdravotní výchova
	1. **Hodnocení**
* Slovní jednotlivců a skupin, formou diplomů, účastnických listů, odměn
1. **Obsah a časový plán**

**Oblasti výchovně vzdělávací činnosti**

ŠVP ŠD navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání ve vzdělávacích oblastech:

* Člověk a jeho svět- a) prvouka

 b) přírodověda

 c) vlastivěda

* Člověk a společnost – a) místo kde žijeme

 b) lidé kolem nás

 c) lidé a čas

* Člověk a příroda
* Umění a kultura- a) hudební výchova

 b) výtvarná výchova

* Člověk a zdraví- a) tělesná výchova

 b) zdravé stravování, zdravý životní styl

 c) hygienické návyky

* Člověk a svět práce- pracovní výchova
* Jazyková komunikace- český jazy a literární výchova

 **5.1 Rozvíjené kompetence**

## Kompetence k učení

* + vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
	+ vedeme žáky k tomu, aby započatou práci dokončili
	+ podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti využili i v jiných činnostech
	+ vedeme žáky k týmové práci a k dovednosti prezentovat ji
	+ rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení

## Kompetence k řešení problémů

* + vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů a vybírání mezi nimi
	+ vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe
	+ učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
	+ učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení

## Kompetence komunikativní

* + vedeme žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými
	+ vedeme žáky ke kultivaci slovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti

 přiměřeně ji používat

* + učíme žáky schopnosti naslouchat druhým
	+ vedeme žáky k uplatnění osobnosti ve skupině
	+ vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení vyjadřovali vhodně formulovanými větami

## Kompetence sociální a personální

* + vedeme žáky k pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností

 a postojů v sociálních vztazích

* + vedeme žáky ke spolupráci
	+ rozvíjíme u žáků schopnost sebeovládání a vedeme je k zodpovědnosti za své činy
	+ vedeme žáky k pravdomluvnosti, posilování schopnosti objektivně hodnotit své

 jednání a přijímat důsledky svého chování

* + nabádáme žáky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi
	+ vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit, přijmout kompromis

## Kompetence občanské

* + vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností i práv a povinností

 druhých

* + nabádáme žáky ke zdravému životnímu stylu
	+ snažíme se u žáků ovládat negativní citové reakce, překonávat náročné životní

 situace, nepodléhat jim a vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

* + učíme žáky, jak se chovat v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život

 a postupovat podle pokynů kompetentních osob

* + vedeme žáky k používání základních norem chování, vnímání krás přírody a cílené

 péče o ni

* + vedeme žáky k plánování, organizování, řízení, hodnocení a odhadování rizik

 svých nápadů

## Kompetence pracovní

* + vedeme žáky k čistotě a pořádku pracovního místa
	+ učíme žáky vyhodnotit výsledky své činnosti
	+ umí říci „**ne**“ nevhodným nabídkám na využití volného času
	+ učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se

 v možnostech smysluplného trávení volného času

5.2 Obsah vzdělávání a časový plán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klíčové kompetence | * k řešení problémů
* sociální a personální
* pracovní
* občanské
 | * k učení
* k řešení problémů
* komunikativní
* sociální a personální
* pracovní
 |
| Celoroční akce | * výzdoba ŠD a přilehlých prostor
* účast na výstavách školy
* Vánoce, Velikonoce,

 Den matek* zápis do 1. třídy
* návštěva u hasičů
 | * vánoční besídka
* malování na chodník výzdoba ŠD a přilehlých prostor
* účast na výstavách a soutěžích
* návštěva knihovny
* pěvecká soutěž
* účast na akademii školy
 |
| Formy práce | * práce s papírem, textilem, přírodním materiálem
* práce se stavebnicí a kostkami – montáž, demontáž
* přesazování květin
 | * práce s vodovými a temperovými barvami
* práce s pastelkami, křídami a voskovým pastelem
* hry se zpěvem a pohybem
* poslech a zpěv dětských a lidových písní, koled
* práce s knihou
* lidové zvyky a obyčeje
 |
| Zájmová činnost | pracovní | estetická |
| Klíčové kompetence | * k učení
* k řešení problémů
* komunikativní
* sociální a personální
* občanské
 | * k učení
* k řešení problémů
* komunikativní
* sociální a personální
* občanské
* pracovní
 |
| Celoroční akce | * sportovní hry
* dopravní výchova
* nácvik vybíjené a kopané
* zábavná sportovní odpoledne

 ( „Den čarodějnic“ ; MDD ) | * přírodovědné vycházky
* práce s atlasy a klíči
* beseda s ochránci přírody
* zásyp ptačích krmítek
 |
| Formy práce | * pohybové hry
* postřehové hry
* závodivé hry
* hry s míčem
* činnost na dopravním hřišti
* týmové hry
* hry se sportovním náčiním
* sáňkování
* hry s vodou
 | * práce s přírodninami
* poznávání rostlin, živočichů a hub
* základy táboření a chování v přírodě
* poznávání okolí školy
* hry s ekologickou tématikou
* péče o domácí zvířata ( teoreticky )
* péče o pokojové rostliny
 |
| Zájmová činnost | tělovýchovná | přírodovědná |
| Klíčové kompetence | * k učení
* k řešení problémů
* komunikativní
* sociální a personální
* občanské
* pracovní
 |
| Celoroční akce | * celodružinová soutěž ve

 stolní hře* vědomostní aktivity
 |
| Formy práce | * stolní hry
* námětové a didaktické hry
* pohybové hry
* četba knih, časopisů
* hádanky, kvízy, vědomostní soutěže
* volné hry dětí
 |
| Zájmová činnost | rekreační |

1. **Podmínky přijímání žáků do školní družiny**
* Ředitel školy (po dohodě s vedoucí vychovatelkou) rozhoduje o zařazení žáka
* Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky a podle kritérií

 **Kritérium přijetí bodové ohodnocení**

 Věk žáka (školní rok) 1. ročník 6

 2. ročník 5

 3. ročník 4

 4. ročník 3

 5. ročník 2

 druhý stupeň 1

 Dojíždějící žák (netýká se žáků z obce Závratec) 1

 Pozn.: Při stejném počtu bodů bude vždy upřednostněn mladší žák.

* žáka lze přijmout do družiny i v průběhu školního roku, pokud bude volná kapacita družiny
* do družiny mohou být zařazeni žáci II. stupně ZŠ, pokud nejsou oddělení ŠD obsazena žáky

 I. stupně.

* přijetí do školní družiny není nárokové

**7. Podmínky ukončování vzdělávání**

* ukončit vzdělávání účastníka mohou pouze zákonní zástupci písemnou formou
* za opakované a závažné nedodržování vnitřního řádu lze účastníkovi předčasně ukončit vzdělávání ve školní družině
1. **Podmínky pro vzdělávání účastníků**

**8.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě

s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní družina zajišťuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu

a kulturnímu prostředí žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje školní družina s třídním učitelem a výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem ve škole, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Pedagogičtí pracovníci školy se vzdělávají v dané oblasti v rámci DVPP.

**Podmínky k dosažení vzdělávacích a výchovných cílů respektující možnosti účastníků:**

* + zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení PPP
	+ spolupráce s rodinou žáka
	+ další vzdělávání vychovatelky zaměřené na integraci žáků
	+ uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
	+ spolupráce s třídním učitelem a výchovným poradcem

* 1. **Účastníci se sociálním znevýhodněním**

U účastníků pocházejících z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného se zaměřujeme na napomáhání integrace do kolektivu, vztahy mezi účastníky. Věnujeme jim specifickou péči a volíme vhodné formy odpovídající schopnostem a prostředí.

**8.3 Podmínky vzdělávání nadaných žáků**

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců zařazujeme vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence.

1. **Organizace a provoz školní družiny**

Školní družina je rozdělena do 3 oddělení. V odděleních jsou žáci zařazeni dle věku od 1. do 5. ročníku.

Ranní provoz ŠD začíná v **6. 00** hodin a trvá do **7. 05** hodin (příchod do 6.55 hodin).

Odpolední provoz začíná v **11. 00**hodin a trvá do **16. 00** hodin.

Po poslední vyučovací hodině předávají vyučující pí. vychovatelkám žáky, kteří jsou přihlášeni do ŠD.

V jednom oddělení ŠD je umístěn monitor, který snímá prostor před vchodem do budovy školy.

Z důvodů, aby nebyla narušována výchovně-vzdělávací činnost v odděleních, je možné vyzvedávat žáky ve výjimečných případech **před 14.** hodinou od **13.00 do 13.10** hodin včetně vyzvedávání sourozencem. Od **14.00** hodin lze vyzvedávat žáky neomezeně.

Činnosti ŠD navštěvují žáci přihlášení k pravidelné docházce do ŠD. Vychovatelky ŠD zajišťují pro žáky školní družiny v odpoledních hodinách i zájmové kroužky. V současnosti probíhá kroužek sportovních her, hádanek a hlavolamů- Mozkohrátky a tvořivé činnosti- Tvo řílek.

Po 15. hodině, lze po dohodě s rodiči umožnit žákovi přípravu na vyučování formou psaní domácích úkolů.

**9.1 Podmínky prostorové**

Prostory školní družiny se nachází v přízemí a v 1. patře budovy „B“ ZŠ Třemošnice.

Každé oddělení ŠD má svou vlastní hernu. Prostory jsou rozděleny na hrací a pracovní část. V pracovní části jsou umístěny stoly a židle a podlaha je kryta linoleem. V hrací části místnosti je na zemi koberec a jsou zde umístěny skříňky.

K další činnosti může využívat tělocvičnu spolu se sportovním vybavením, počítačovou učebnu, dopravní hřiště a cvičnou školní kuchyň.

* 1. **Podmínky materiální**

Školní družina disponuje třemi magnetofony s CD přehrávačem a třemi PC. Vybavena je dostatečným množstvím her a hraček. Vybavena novým nábytkem s herním koutkem pro individuální nebo skupinkovou s malým gaučem pro relaxaci. Prostor pro tvořivou činnost je vybaven věku přiměřenými stolky a židličkami. Vše je v příjemných barvách.

* 1. **Podmínky ekonomické**

Vzdělávání ve školní družině probíhá za úplatu. Úhrada za školní družinu je stanovena směrnicí ZŠ Třemošnice č. 16. Poplatek se hradí dvakrát ročně v hotovosti nebo bankovním převodem.

Finanční prostředky jsou využívány například k nákupu her a hraček, sportovních a výtvarných potřeb. Z části prostředků jsou hrazeny provozní náklady družiny.

 **9.4 Podmínky personální**

Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornou pedagogickou kvalifikaci. Dvě vychovatelky mají dlouholetou praxi s žáky.

1. **Bezpečnost a ochrana zdraví**
* Účastníci školní družiny jsou povinni dodržovat hygienicko- epidemiologická opatření, dezinfekce rukou v jednotlivých hernách
* vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
* vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb)
* zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezpečnost, čistota, větrání, velikost sedacího

a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor)

* ochrana žáků před úrazy
* výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí užívaných prostor (např. tělo-cvična)
* dostupnost prostředkům první pomoci, kontaktů na lékaře, praktické dovednosti vychovatelek poskytovat první pomoc
* oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků
* ředitel školy stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem

na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost

**Psychosociální podmínky**

* vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima- tolerance, uznání, empatie, spolupráce

a pomoc druhému

* respektování potřeb jedince, jeho osobních problémů
* věková přiměřenost, respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálním pokrokem
* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

**Obsah a časový plán vzdělávání**

**ZÁŘÍ** Seznámení s prostředím školní družiny, s okolím školy a s novými kamarády

Plody našich lesů, poznávání hub

 Seznamovací hry

„Já a moje rodina“

 „Třemošnice- město, kde žiju“

„Bezpečně doma i na silnici“- beseda s Policií ČR

**ŘÍJEN** Dopravní hřiště; seznamování s dopravními předpisy

 Podzimní malování- práce s vodovou a temperovou barvou

Míčové a pohybové hry na hřišti

„Plody podzimu“- sběr lesních plodů do školní soutěže

„Halloweenské nocování“ (účastníci ŠD pro 3.ročníku)

**LISTOPAD** Pohybové hry v přírodě

 Tvoření z přírodnin

 Šipkovaná

Postřehový závod

 Vánoční výstava- příprava výrobků

**PROSINEC** „Těšíme se na Mikuláše“

 Advent- seznámení s jeho významem

 Výroba vánočních dárků a přání

 Vánoční besídka

**LEDEN** „Říše pohádek“-Stavby ze sněhu

 „Záchrana skřítků“

 Příroda v zimě (ptáci, zvěř…)

 Cvičíme s hudbou

 Zimní tvoření

**ÚNOR** Masopust- zvyky, obyčeje

Práce s papírem- výroba masek

„Cesta na Severní pól“

Zdraví- zdravá snídaně, zdravý jídelníček

**BŘEZEN** Práce s knihou

Výroba záložky

Světový den vody- koloběh vody v přírodě

Kimova hra

Sportovní soutěže na hřišti

**DUBEN** Den Země“- jak zacházet s odpadem

 „Co do lesa nepatří“- úklid okolí školy

 Velikonoční zvyky a obyčeje

Velikonoční výrobky

 Hry s ekologickou tématikou

 Den čarodějnic

**KVĚTEN** Dopravní výchova- BESIP

 Vycházky do přírody, hry v přírodě

 „Den matek“- výroba dárků

 Šipkovaná

Příprava na AKADEMII

**ČERVEN**  MDD- zábavné sportovní odpoledne

 Hry v lese a na hřišti

 „Den otců“- výroba dárků

Hasiči- důležitá pomoc v nesnázích

„AKADEMIE“

Vodní hrátky

 Těšíme se na prázdniny- kreslení křídami na chodníku

Příloha č.2 PRAKTICKÁ ČINNOST ŠD

1. Místo kde žijeme

**Cíl:** Rozpoznává vztahy a život v rodině, orientuje se v místě bydliště a školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Místo kde žijeme | * beseda
* vyprávění
* práce s informacemi
* skupinová práce
* úkolovka
 | 1, 3, 4, 5, 61, 31, 2, 31, 2, 3, 41, 2, 3 |  |
| Doprava v našem městě | * pozorování
* beseda
* rozhovor
* dopravní hřiště
* hry s dopravní tématikou
* práce s materiálem
 | 11, 3, 4, 5, 631, 2, 3, 51, 5, 61, 6 |  |
| Životní prostředí v naší obci | * pozorování
* třídění odpadu
* ochrana životního prostředí
* skupinová práce
* výrobky z odpadového materiálu
 | 151, 51, 2, 3, 41, 6 |  |
| Lidové zvyky a obyčejeMasopustVánoceVelikonoceDen čarodějnic | * práce s drobným materiálem
* skupinová práce
* tvořivá dramatika
* projekt
* beseda
* námětové hry
 | 1, 61, 2, 3, 41, 61, 61, 3, 4, 5, 63, 4, 6 |  |
| Moje rodina | * Kresba
* Beseda
* Rozhovor
* Hry
* Komunitní kruh
 | 61, 3, 4, 5, 633, 4, 62, 3, 4 |  |
| Škola, cesta do školy | * beseda
* úkolovka
* kresba
* skupinová práce
* práce s drobným materiálem
* práce s mapou
* vycházka
 | 1, 3, 4, 5, 61, 2, 361, 2, 3, 4, 5, 62,51, 2, 3, 63, 4, 5 |  |

1. Lidé kolem nás

**Cíl:** Respektuje vztahy mezi členy rodiny a pravidla rodinného života, respektuje odlišnosti a vlastnosti lidí, dodržuje základy společenského chování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Rodina | * beseda
* hra
* dramatizace
* malba
* rozhovor
 | 1, 3, 4, 5, 63, 4, 63, 41, 2, 63 |  |
| Den matek | * práce s drobným materiálem
* práce s časopisy
* kresba
 | 2, 51, 2, 66 |  |
| Kamarádi | * skupinová práce
* komunitní kruh
* kontaktní hry
* beseda
 | 1, 2, 3, 42, 3, 41, 3, 4, 5, 6 |  |
| Povolání | * beseda
* námětové hry
* komunitní kruh
* výtvarná práce
* skupinová práce
 | 1, 3, 4, 5, 63, 4, 62, 3, 41, 2, 61, 2, 3, 4 |  |
| Svátky a oslavy | * skupinová práce
* výtvarná práce
* poslech, tanec, zpěv
* práce s drobným materiálem
* hry
* projekt
 | 1, 2, 3, 41, 4, 61, 61, 4, 63, 4, 61, 2, 3, 4, 5, 6 |  |

1. Lidé a čas

**Cíl:** Orientace v čase, jeho smysluplné a vhodné využívání, vytváření správného rozvržení dne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Denní režim | * hra
* rozhovor
* komunitní kruh
* výtvarná činnost
* skupinová práce
* spolupráce s kamarády
* vyprávění
 | 2, 4, 632, 3, 41, 4, 61, 2, 3, 41, 2, 3, 4, 52, 3, 4 |  |
| Náš kalendář | * rozhovor
* skupinová práce
* kresba
* didaktické hry
* práce s drobným materiálem
 | 31, 2, 3, 41, 61, 2, 4, 61, 4, 6 |  |
| Měření času | * skupinová práce
* kresba, malba
* výstavka
* beseda
* hra
* praktické dovednosti
 | 1, 2, 3, 41, 61, 3, 41, 3, 4, 5, 62, 5, 62, 3, 6 |  |
| Život v průběhu času | * beseda
* výtvarná práce
* spolupráce s kamarády
* vyprávění
 | 1, 3, 4, 5, 61, 2, 61, 2, 3, 4, 52, 3, 4 |  |
| Lidové zvyky a tradice | * beseda
* rukodělná činnost
* četba
* hádanky
* práce s drobným materiálem
* zpěv, hudba
* tanečně- po-hybové hry
 | 1, 3, 4, 51, 61, 2, 61, 51, 4, 61, 3, 4, 61, 3, 4, 6 |  |

1. Rozmanitost přírody

**Cíl:** Seznamuje se s přírodou v jednotlivých ročních obdobích, vytváří si kladný vztah k přírodě, poznává živočichy a rostliny kolem nás.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Příroda okolo nás- rostliny, živočichové | * vycházka
* pozorování
* kresba
* pokusy
* skupinová práce
* hry, soutěže
* práce s encyklopedií
 | 1, 4, 5161, 2, 61, 2, 3, 43, 4, 61, 2, 3 |  |
| Stavíme z přírodnin | * pravidla chování v přírodě
* práce s přírodninami
* stavíme objekty
* výtvarné činnosti
* četba
 | 1, 51, 61, 3, 4, 61, 4, 61, 2, 6 |  |
| Naše květiny | * pozorování
* rozhovor
* kresba
* pokusy
* péče o pokojové rostliny
* písničky, básničky, hádanky
 | 1361, 2, 61, 61, 5 |  |
| Naše zvířata | * pozorování
* rozhovor
* práce s encyklopedií
* výtvarná práce
* práce s drobným materiálem
* didaktické hry
* písničky, básničky, hádanky
 | 131, 2, 31, 4, 61, 61, 2, 4, 61, 5 |  |
| Roční období | * beseda
* pozorování změn v přírodě
* výtvarná práce
* četba
* pranostika
* písničky, básničky, hádanky
* soutěže
* sběr léčivých rostlin
 | 1, 3, 4, 511, 4, 61, 2, 61, 4, 51, 51, 2, 3, 4, 5, 61, 6 |  |
| Počasí | * beseda
* pozorování
* výtvarná práce
* pokusy
 | 1, 3, 4, 511, 4, 61, 2, 6 |  |
| Voda | * pozorování
* beseda
* výtvarná práce
* pokusy
 | 11, 3, 4, 51, 4, 61, 2, 6 |  |
| Co do přírody nepatří | * beseda
* skupinová práce
* kvíz
* pozorování
* sběr odpadků
* výtvarná činnost
* třídíme odpad
* sběr nebezpečného materiálu
 | 1, 3, 4, 51, 2, 3, 41, 2, 3, 4, 5, 6161, 4, 61, 61, 6 |  |

1. Člověk a jeho zdraví

**Cíl:** Vytváření správných návyků hygienických, stravovacích, pohybových. Vedení k péči o své tělo a zdraví.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématický okruh | Forma a obsah | Kompetence | Poznámka |
| Lidské tělo | * práce s encyklopedií a obrazovým materiálem
* beseda
* hry
* soutěže
* výtvarná práce
* praktické dovednosti
* rozhovor
* relaxace
 | 1, 2, 31, 3, 4, 53, 4, 61, 2, 3, 4, 5, 61, 4, 61, 634, 6 |  |
| Pečujeme o své zdraví | * hygienické návyky
* beseda
* zdravý jídelníček
* práce ve skupinách
* didaktické hry
* příprava pokrmů
* soutěže
 | 41, 3, 4, 51, 4, 52, 3, 4, 5, 61, 2, 4, 61, 61, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
| Poznáváme houby | * vycházka
* práce s obrázky, atlasem hub
* poznávačka
 | 1, 4, 51, 2, 31, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
| První pomoc | * beseda
* film
* praktická činnost
* nácvik technik
* námětové hry
* tvořivá dramatika
* výtvarná práce
 | 1, 3, 4, 511, 61, 63, 4, 63, 41, 4, 6 |  |
| Pobyt venku | * vycházky
* soutěže s míčem, švihadlem
* hry
* plavecký bazén
* sáňkování, bobování
* míčové hry
 | 1, 4, 51, 2, 3, 41, 2, 3, 41, 2, 3, 41, 2, 3, 41, 2, 3, 4 |  |
| Osobní bezpečí | * nácvik vhodného chování
* beseda
* rozhovor
* scénky
* komunitní kruh
* hry
* spolupráce s kamarády
 | 11, 3, 4, 533, 42, 3, 41, 2, 3, 42, 3, 4 |  |